

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

## **ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент (звание), доцент кафедры ТиПЛ

Н.Ю. Муравьева

Рецензенты:

кандидат филологических наук, профессор

С.И. Гиндин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической  
и прикладной лингвистики

№ 12 от 15.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<a href="#">Пояснительная записка</a> .....	4
1.1.	<a href="#">Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
1.2.	<a href="#">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a> .....	4
1.3.	<a href="#">Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
2.	<a href="#">Структура дисциплины</a> .....	4
3.	<a href="#">Содержание дисциплины</a> .....	5
4.	<a href="#">Образовательные технологии</a> .....	6
5.	<a href="#">Оценка планируемых результатов обучения</a> .....	6
5.1.	<a href="#">Система оценивания</a> .....	6
5.2.	<a href="#">Критерии выставления оценки по дисциплине</a> .....	7
5.3.	<a href="#">Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</a> .....	8
6.	<a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a> .....	8
6.1.	<a href="#">Список источников и литературы</a> .....	8
6.2.	<a href="#">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</a> .....	8
6.3.	<a href="#">Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</a> .....	9
7.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	9
8.	<a href="#">Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</a> .....	10
9.	<a href="#">Методические материалы</a> .....	11
9.1.	<a href="#">Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</a> .....	11
9.2.	<a href="#">Методические рекомендации по подготовке письменных работ</a> .....	11
9.3.	<a href="#">Иные материалы</a> .....	12
	<a href="#">Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</a> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента, в том числе не имеющего профильного образования в бакалавриате, в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по направлению «Лингвистика».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе;
- ознакомить студентов с основными категориями языкознания;
- продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;
- познакомить с основными принципами лингвистического исследования;
- научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*ОПК-6* Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

*ОПК-6.1* Владеет методами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования с использованием современных технологий

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-6</i> Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;</p>	<p><i>ОПК-6.1</i> Владеет методами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования с использованием современных технологий</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных <i>Уметь:</i> использовать методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных в практической профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками сбора примеров, необходимых как для самостоятельного выдвижения научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и имеет статус дисциплины Обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание и история лингвистических учений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для дисциплины «Функциональный анализ грамматических единиц», для дальнейшей научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., в том числе лекции 10 ч., практические занятия 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч., в том числе подготовка к экзамену 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	РАЗДЕЛ 1. Основы лингвистической теории.	1	2		6			16	Опрос. Дискуссия
2.	РАЗДЕЛ 2. Система языка.	1	8		14			44	Практическое занятие-беседа Подготовка и анализ языкового материала
	Экзамен	1						18	Беседа по теме, по терминам
	итого:	1	10		20			78	

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Основы лингвистической теории.

**Тема 1.** Языкознание как научная дисциплина. Предмет языкознания. Понятие общего и частного языкознания, внешней и внутренней лингвистики. Основные разделы лингвистики.

Язык и коммуникация. Понятие языка, речи и языковой деятельности.

Основные функции языка: коммуникативная, познавательная (и аккумулятивная), номинативная, конативная (апеллятивная, регулятивная), эмоционально-экспрессивная, фатическая (контактоустанавливающая), металингвистическая, эстетическая (поэтическая), магическая, этническая. Иерархия языковых функций.

**Тема 2.** Язык как семиотическая система. Понятие знака вообще и языкового знака в частности. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о его основных свойствах (условность, преднамеренность, консервативность, изменчивость). Понятия означающего, означаемого, ценности (значимости) языкового знака. Своеобразие знаковой системы языка по сравнению с другими системами знаков.

Язык как системно-структурное образование. Понятие уровня языковой структуры. Функции отдельных языковых единиц. Слово и предложение как основные единицы системы языка. Проблема разграничения слова и морфемы, слова и словосочетания. Основные типы отношений, возникающие между единицами языка: понятие синтагматики и парадигматики. Проблема текста как лингвистического объекта.

**Тема 3.** Понятие о генеалогической классификации языков, основные языковые семьи и группы. Типология в лингвистике.

#### РАЗДЕЛ 2. Система языка.

**Тема 4.** Предмет **фонетики**. Основные аспекты изучения звуков речи: артикуляционный, акустический и функциональный (лингвистический).

Устройство речевого аппарата и физиология органов речи.

Артикуляционная классификация гласных. Основные классификационные признаки гласных, используемые в различных языках: ряд, подъем, лабиализация, назализация, длительность (долгота), напряженность. Понятие монофтонгов и дифтонгов.

Артикуляционная классификация согласных. Основные классификационные признаки согласных, используемые в различных языках: место и способ образования преграды, участие голосовых связок, напряженность (сила), аспирация.

Понятие основной и дополнительной артикуляции. Виды дополнительных артикуляций: лабиализация, палатализация, веляризация, фарингализация, ларингализация, назализация.

Акустический аспект фонетики. Звук как предмет акустики. Понятие резонанса и резонансные явления в речевом тракте. Понятие основного тона, обертонов, резонаторных тонов, форманты. Акустические характеристики основных классов звуков (гласных, сонорных, шумных согласных). Общая характеристика акустических признаков и их соотношение с признаками артикуляционными.

**Тема 5.** Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения звуков). Качественная и количественная редукция гласных, правило А.А.Потебни. Явления аккомодации, ассимиляции, диссимиляции и др. фонетические процессы. Причины фонетических изменений. Понятие фонетического закона. Понятие сингармонизма.

Фонетические и нефонетические (морфологические и грамматические) чередования.

Фонетическое членение речи; фразы, такты, слоги, звуки. Понятие фонетического слова. Проклитики и энклитики. Фонетическая организация фразы.

Сегментные и суперсегментные (супрасегментные) единицы. Словесное ударение и фразовая интонация, их функции в языке. Типы словесного ударения в языках мира.

**Тема 6. Письмо**, его основные типы: письмо идеографическое и фонетическое (силлабическое, консонантное, консонантно-вокалическое). История письма. Восточные и западные алфавиты. Славянское письмо. Графика и орфография. Основные орфографические принципы.

**Тема 7. Лексикология** как наука, разделы и задачи. Лексическая семантика. Слово и номинация в лингвистике (признаки слова, понятие лексемы, лексико-семантического варианта, варианта слова). Лексическое значение и семантический треугольник Фреге (понятия денотата и сигнификата, референта, экстенционала, «перекошенные» семантические треугольники у абстрактной лексики и имен собственных). Типы лексического значения (прямое/переносное, немотивированное/мотивированное (понятие о внутренней форме слова, этимологии, народной/детской этимологии), свободное/синтаксически обусловленное/конструктивно ограниченное/фразеологически связанное (по В.В. Виноградову), актуальное/узусальное/виртуальное). Структура лексического значения (сема, архисема, коннотативная сема=коннотация, контекстные семы; понятия диктума и модуса, диктумные и модусные семы).

Полисемия, метафора, метонимия, синекдоха.

Асистемные отношения в лексике: омонимия (причины возникновения, отличия от полисемии, близкие понятия омофонов, омографов, омоформ=грамматической омонимии), паронимия (однокоренные и разнокоренные, паронимазия как стилистический прием).

Системные отношения в лексике = парадигматические: синонимы, эвфемизмы, антонимы, конверсивы (лексические), гипонимы и гиперонимы, тематическая группа.

Синтагматические отношения в лексике: законы сочетаемости.

Общепотребимая лексика и лексика ограниченного употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Заимствованные слова. Понятие диалекта. Понятие и типы «социальных диалектов» (жаргон, сленг, арг). Термины и профессионализмы.

**Тема 8. Литературный язык.** Понятие кодификации. Нормы лексические, а также фонетические, орфографические, морфологические, синтаксические и др. Не литературные формы существования языка, их отличия от кодифицированного литературного языка.

**Тема 9. Предмет грамматики.** Слово и предложение как основные грамматические единицы. Словообразование и словоизменение, подходы к разграничению. Грамматические средства языка, их регулярность и нерегулярность.

Объект и задачи **морфологии и словообразования**. Морфема как минимальная знаковая единица языка и ее функции. Морфема и алломорф. Морфологическая членимость слова. Морфологический и этимологический состав слова. Виды морфем в языках мира. Понятие опрощения и переразложения основ.

Грамматическая типология. Агглютинация и фузия как две основные тенденции грамматического строения слова, их отличительные черты. Инкорпорирующие и корнеизолирующие языки.

**Тема 10.** Понятие грамматической формы и грамматического значения. Синтетические способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, конверсия, изменение ударения или тона, сложение. Аналитические грамматические средства: служебные слова, порядок слов в словосочетании и предложении, интонация. Парадигматические средства выражения грамматического значения (как собственно морфологические) и синтагматические. Понятие синтетического и аналитического типа языка.

Границы между лексикологией и грамматикой: значение лексическое и грамматическое. Критерии абстрактности и обязательности при определении грамматического значения. Критерий регулярности. Виды грамматических значений. Дериватема и граммема.

Понятие грамматической категории. Обзор основных именных и глагольных грамматических категорий, представленных в языках мира. Грамматические категории имени: род, число, падеж, категория определенности - неопределенности, категория одушевленности – неодушевленности и др. Сопоставительная характеристика категорий имени русского и

иностранного изучаемого языка. Грамматические категории глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число, эвиденциальность и др. Сопоставительная характеристика грамматических категорий глагола русского и изучаемого иностранного языка.

**Тема 11.** Части речи как особые лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи: лексический, грамматический (морфологический и синтаксический). Классификации Ф.Ф. Фортунатова, Л.В. Щербы и В.В. Виноградова для русского языка. Проблема частей речи в разноструктурных языках.

**Тема 12.** Части речи и члены предложения. Проблемы разграничения морфологии и синтаксиса (аналитические формы не вошли в морфологию АГ-80, например). Представление о **синтаксисе**. Основные синтаксические единицы и синтаксические средства. Понятие валентности и ее виды (обязательная и факультативная, семантическая, грамматическая и формальная). Типы связи: сочинение, подчинение и координация. Средства выражения сочинительных и подчинительных отношений (форма слова, порядок слов, интонация, служебные слова, особые случаи словосложения). Словосочетания и их типы. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Семантические отношения в словосочетании: объектные, атрибутивные, субъектные, обстоятельственные, восполняющие.

Предложение как основная синтаксическая единица. Предложение в узком и широком понимании, предложение и высказывание. Признаки предложения и типы неправильных предложений. Понятия пресуппозиции и ассерции. Эксплицитное и имплицитное выражение значений. Понятие пропозиции и полипропозитивности. Понятия предиката, предикации, предикативности, а также полупредикативности и полипредикативности. Коммуникативные категории. Понятие текста.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1. Основы лингвистической теории.	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	РАЗДЕЛ 2. Система языка.	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на практическом занятии по материалам лекций и/или литературы для конспектирования, - реферат	5 баллов	10 баллов
	10 баллов	20 баллов
	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### Примерный вариант самостоятельной работы (ОПК 6.1)

1. Дайте определение грамматическому значению. Приведите пример.
2. Как вы можете прокомментировать число и падеж слова *мадам*? Перечислите средства выражения этой категории.
3. Какие алломорфы может иметь корень в слове *дерево*?
4. Сгруппируйте следующие пары слов и форм по сходству средств выражения: *иду-идешь, дерево-деревья, пришел – пришел бы, делаю-сделаю, лучше-лучшее, я-меня, сильный-сильнейший, иду-шел, делаю-делала*.
5. Охарактеризуйте следующие пары слов и форм по грамматической семантике: *лучше-лучшее, я-меня, дам-дадут, приду-приди, дерево-деревья, пришел-пришла*.

<sup>1</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

6. Выделите основу и морфемы, не входящие в основу: *друзья, мести, мела, пришел бы, умнее, загадочный.*

Критерии оценки самостоятельной и контрольной работы

-результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;

-результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;

-результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;

-результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

-неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### Вопросы для промежуточной аттестации (ОПК 6.1)

1. Язык как средство общения.
2. Язык как знаковая система. План выражения и план содержания.
3. Внутренняя структура языка. Язык и речь.
4. Синхрония и диахрония (с примерами из лексики, фонетики, словообразования).
5. Фонетика как наука. Акустическая фонетика.
6. Строение речевого аппарата человека.
7. Артикуляционная классификация гласных звуков.
8. Артикуляционная классификация согласных звуков.
9. Фонетическое членение речи. Фонетическое слово.
10. Фонетическое членение речи. Слог.
11. Позиционные фонетические изменения.
12. Комбинаторные процессы в языке.
13. Письмо. Пиктография, идеография, слоговое, консонантное и консонантно-вокалическое письмо.
14. Фонетическая система письма. История возникновения славянского алфавита.
15. Лексикология как наука. Номинация в лингвистике. Структура лексического значения.
16. Типы лексических значений.
17. Асистемные отношения в лексике: омонимия, паронимия и их типы.
18. Парадигматические отношения в лексике.
19. Лексика ограниченного употребления.
20. Литературный язык. Понятие нормы и кодификации.
21. Грамматика как наука. Границы грамматики и границы морфологии. Словообразование и словоизменение.
22. Морфема и алломорф. Классификации и виды морфем.
23. Историческая изменчивость морфемного состава. Опрощение и переразложение.
24. Грамматические средства языка.
25. Грамматическая форма. Парадигматика и синтагматика в грамматике.
26. Грамматическое значение.

27. Синтаксис как наука. Основные единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи.
28. Способы выражения синтаксических отношений.
29. Понятие валентности и ее виды.
30. Словосочетание. Типы классификаций.
31. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложений.
32. Основные термины синтаксиса предложения. Понятия предиката, предикации, предикативности.

### **Критерии оценки для промежуточной аттестации обучающихся**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Список источников и литературы**

##### Литература

##### Основная

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2008. (или издания 2007, 2006, 2005, 2004, 2003, 2002 и другие)
2. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М.: Академия, 2010 (или издания 2005, 1995).
3. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие – М.: Языки славянских культур, 2018. (или издания 2005, 2001, 1999, 1998)

##### Дополнительная

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 382 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 379-381. - ISBN 978-5-382-0050-3 : 164.45. (или др. издание)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 137 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-354-00708-9 : 47.96. (или др. издание)
3. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>

2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004: № 2:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start_from=&ucat=&)
4. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Грамматика крылатых выражений // Русская словесность. 2006. № 4. С.56-63:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start_from=&ucat=&)  
Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 2000 (1970):  
<http://philologos.narod.ru/ling/uspen-poetcomp.htm>  
Электронные толковые словари: [www.slovar.plib.ru](http://www.slovar.plib.ru)
5. Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/>
6. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
7. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

## 6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель,. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### Перечень ПО

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
1	Язык как знаковая система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство общения.</li> <li>2. Язык как знаковая система.</li> <li>3. План выражения и план содержания.</li> <li>4. Внутренняя структура языка.</li> <li>5. Язык и речь.</li> <li>6. Синхрония и диахрония (с примерами из лексики, фонетики, словообразования).</li> </ol>
2	Фонетика. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Комбинаторные и позиционные изменения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика как наука. Акустическая фонетика.</li> <li>2. Строение речевого аппарата человека.</li> <li>3. Артикуляционная классификация гласных звуков.</li> <li>4. Артикуляционная классификация согласных звуков.</li> <li>5. Фонетическое членение речи. Фонетическое слово. Слог.</li> <li>6. Позиционные фонетические изменения.</li> <li>7. Комбинаторные процессы в языке.</li> </ol>
3	Письмо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо. Пиктография и идеография.</li> <li>2. Фонетическая система письма. Слоговое письмо. Консонантное письмо.</li> <li>3. Фонетическая система письма. Возникновение консонантно-вокалического письма.</li> <li>4. Фонетическая система письма. Возникновение славянского алфавита.</li> </ol>
4-5	Грамматика. Морфология. Грамматические типы языков. Морфемная структура слова. Грамматическая форма. Грамматические средства языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматика как наука. Словообразование и морфология. Словообразование и словоизменение.</li> <li>2. Морфема. Классификации и виды морфем.</li> <li>3. Историческая изменчивость морфемного состава. Опрощение и переразложение.</li> <li>4. Грамматические средства языка.</li> <li>5. Грамматические типы языков. Фузия. Агглютинация. Инкорпорирующие и корнеизолирующие языки.</li> </ol>
6-7	Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматическая форма. Грамматическое значение.</li> <li>2. Грамматическая категория.</li> <li>3. Именная грамматическая категория. Определенность/ неопределенность, число, род (по выбору).</li> <li>4. Именная грамматическая категория. Одушевленность/ неодушевленность, падеж, дейксис (по выбору).</li> </ol>

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
		5. Грамматическая категория глагола. Наклонение, эвидециальность, время (по выбору). 6. Часть речи. Система частей речи. Л.В. Щерба и В.В. Виноградов о принципах выделения частей речи и о системе частей речи в русском языке.
8-9	Синтаксис. Словосочетание. Предложение	1. Синтаксис как наука. Способы выражения синтаксических отношений. 2. Синтаксис словосочетания. Типология словосочетаний. 3. Валентность в лексикологии и синтаксисе. Типы синтаксической связи. 4. Признаки предложения. 5. Понятия предикативности, полупредикативности, полипредикативности. 6. Понятия пропозиции, эксплицитности и имплицитности семантики, пресуппозиции и ассерции. 7. Коммуникативные категории предложения
10	Лексикология	Лексическое значение слова Типы лексических значений Парадигматические отношения в лексике Система словарей и типы лексикографической информации

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
  - титульный лист;
  - оглавление;

- внутреннее деление на части и параграфы;
- текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованных научных работ;
- также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

### 9.3. Иные методические материалы

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Помимо обязательной литературы рекомендуется также прочтение:

#### **Рекомендуемая дополнительная литература:**

1. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики СПб., 2000.
2. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М., 2001.
3. Задачи лингвистических олимпиад 1965 1975. / Ред.-сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. М.: МЦМНО, 2006. 570 с.
4. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М., 2001.
5. Кочергина В.А. Введение в языковедение. Фонетика, фонология, грамматика. М.. 1979.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н.Ярцева. М 1990.
7. Маслов Ю.С. Введение в языковедение. М., 1987.
8. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000.
9. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 2000.
10. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
11. Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. М., 1999. Часть 5. Части речи.
12. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2000.
13. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 2001.
14. Танеев Б.Т. Язык. Уфа, 2001.
15. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.
16. Федорова Л.Л. Теория письма. М., 2005.
17. Хрестоматия по курсу «Введение в языковедение». Составители А.В.Блинов, И.И.Богатырева, О.А.Волошина, В.П.Мурат. М., 2005. (или др.издания)
18. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003.
19. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке// Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Введение в лингвистическую терминологию**» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента, в первую очередь не имеющего профильного образования в бакалавриате, в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по направлению «Лингвистика».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе;
- ознакомить студентов с основными категориями языкознания;
- продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;
- познакомить с основными принципами лингвистического исследования;
- научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков

В результате освоения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- о междисциплинарных связях науки о языке,
- основные принципы устройства языка,
- поуровневую организацию языковой системы,
- основные принципы функционирования языковых единиц,

**уметь:**

- применять полученные знания на практике,
- использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке,

**владеть:**

- основными терминами лингвистики,
- основными принципами лингвистического анализа единиц разного уровня.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.